



Söderköpings  
kommun

# LEKPLAN FÖR SÖDERKÖPINGS KOMMUN 2016-2022

Antagen av Servicenämnden  
2016-09-27 §37



# Innehåll

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Inledning och syfte</b> .....                       | <b>2</b> |
| <b>2. Mål och lagstiftning</b> .....                      | <b>3</b> |
| 2.1 Kommunala mål och ställningstaganden .....            | 3        |
| 2.2 Nationella mål .....                                  | 3        |
| 2.3 Internationella åtaganden .....                       | 3        |
| 2.4 Barnperspektiv i planeringen .....                    | 3        |
| <b>3. Förutsättningar</b> .....                           | <b>4</b> |
| 3.1 Barns behov av lek .....                              | 4        |
| 3.2 Olika åldrar - olika behov .....                      | 4        |
| 3.3 Fyra viktiga aspekter vad gäller barns lekmiljö ..... | 5        |
| <b>4. Nuvarande förhållanden</b> .....                    | <b>6</b> |
| 4.1 Befintliga lekplatser .....                           | 6        |
| 4.2 Generella brister .....                               | 7        |
| <b>5. Förslag till utveckling 2016-2022</b> .....         | <b>8</b> |
| 5.1 Mål för utveckling.....                               | 8        |
| 5.2 Placering .....                                       | 8        |
| 5.3 Innehåll .....  | 9        |
| 5.4 Tillgänglighet .....                                  | 9        |
| 5.5 Åtgärdsförslag .....                                  | 11       |
| 5.6 Nya lekplatser .....                                  | 12       |
| 5.7 Utveckling - en del av utvecklingen .....             | 13       |
| 5.8 Prioriteringsordning .....                            | 14       |

## 1. Inledning och syfte

Av de som väljer att flytta till Söderköping utgörs en stor andel av barnfamiljer. Det är således av stor vikt för kommunen att tillfredsställa efterfrågan och behovet av såväl lekplatser som sporthallar och andra fritidsaktiviteter. I Söderköping finns idag många lekplatser, de flesta är små men det finns även några större. I Mogata, Östra Ryd och Västra Husby finns en kommunal lekplats i varje tätort.

Syftet med lekplanen är att ge en helhetsbild över de kommunala lekplatserna, fungera som stöd vid planering av såväl nya lekplatser som avveckling av befintliga, samt att lyfta fram översiktliga riktlinjer för lekmiljöerna i kommunen.

Lekplanen kan också fungera som en kunskaps- och inspirationskälla och kanske väcka en del nya tankar om barns behov av lek. Planen behandlar i synnerhet de **allmänna** lekmiljöerna. Utöver dessa finns även lekmiljöer i anslutning till skolor och förskolor, samt privata lekplatser på kvartersmark. I Söderköping finns även ”Kottebanan” vid Albogaskogen som är en mycket uppskattad och välbesökt lekmiljö.

Söderköping har en på många sätt unik situation, eftersom flera skolor i staden ligger i direkt anslutning till en ”skolskog”. Där används skogen som skolgård; med tydliga bevis på skogens popularitet. Här finns kojbyggen, hinder för ”hästhoppning”, cykelslingor med mera. Brobyskogen och skogen bakom Haga-Björkbacken skolan är otroligt använd. Den unika kvalitet som finns i Söderköping med skogsdungar insprängda i stadslandskapet, är en viktig resurs att utveckla och värna om i Söderköping. I skogen finns den bästa lekplatsen och skötseln av skolskogen är ringa i jämförelse med en traditionell lekplats. De anlagda lekplatserna i Söderköping är komplement till vår stadsnära natur.

I lekplanen ges konkreta förslag till både **avveckling**, **utveckling** och **nya lekplatser**. För att frigöra resurser och säkerställa en god skötsel bör minst fyra lekplatser avvecklas. Under perioden 2016-2022 föreslås två nya lekplatser anläggas; en större temalekplats och aktivitetspark vid Brunnsparken samt en enklare stadslekplats i Tyketorp. Utöver dessa föreslås fyra befintliga lekplatser utvecklas och förbättras. För att de förslag som lekplanen förespråkar ska kunna implementeras kommer såväl investeringskostnader som ökade driftanslag krävas.



## 2. Mål och lagstiftning

### 2.1 Kommunal mål och ställningstaganden

Söderköpings kommun anser att barns utemiljöer bör prioriteras. Bra och tillgängliga lek miljöer för barn och ungdomar är viktigt, dels för att stimulera och utveckla barnen men också för att lära barn om natur, miljö och hälsofrågor. Vid planering av såväl nya lekplatser som utveckling av befintliga bör tillgängligheten prioriteras så att alla, oavsett ålder, kön eller funktionsförmåga, ges tillträde till kommunens lek miljöer. Söderköpings kommun har ett mål om en giftfri kommunal verksamhet. Målet omfattar även utemiljöer och därmed också lekplatser, skolgårdar och utemiljön vid förskolor.

Att visa upp Söderköping som en ”barnvänlig” miljö har flera fördelar. Genom att satsa på barns utemiljöer kan attraktiviteten för barnfamiljer att besöka staden öka, även under vinterhalvåret. Ett viktigt led i att åstadkomma en tillfredsställande tillgång till lekplatser och satsa på barns utemiljöer är samarbete med skolor och samutnyttjande av skolgårdar som lek miljöer för hela staden efter skoldagens slut.

Söderköpings kommun vill även utveckla den tätortsnära naturen som ett komplement till lekplatserna. Naturlek som stimulerar till rörelse och helhetsupplevelser för hela familjen ska prioriteras och utvecklas vid sidan om traditionella lekplatser. Målet är att de ska bli kompletta utflyktsmål för hela familjer. För att få med barnperspektivet i alla nya projekt som byggs i staden och där kommunen är ansvarig eller remissinstans ska Söderköpings kommun aktivt delta för att påverka utvecklingen åt det håll som lekplanen förespråkar.

### 2.2 Nationella mål

Det finns många nationella mål och därmed aktörer som har koppling till

lek miljöer, exempelvis folkhälsomål, miljö kvalitetsmålet ”god bebyggd miljö”, samt barnkonventionen. Dessa nationella mål är av stor relevans för den kommunala planeringen av lek och rekreation och bör fungera som utgångspunkt vid all planläggning.

### 2.3 Internationella åtaganden

Utgångspunkten för allt offentligt arbete med barn är FN:s barnkonvention från 1989. Konventionen berör i hög grad de möjligheter som den offentliga utemiljön erbjuder barn och ungdomar. I artikel 31 står följande om vila och fritid:

*”Konventionsstaterna erkänner barnets rätt till vila och fritid, till lek och rekreation anpassad till barnets ålder samt rätt att fritt delta i det kulturella och konstnärliga livet. [...] Uppmuntra tillbandahållandet av lämpliga och lika möjligheter för kulturell och konstnärlig verksamhet samt för rekreation och fritidsverksamhet.”*

Även artikel 23 i FN:s barnkonvention är viktig, eftersom den speciellt belyser funktionshindrade barns rättigheter. Konventionsstaterna erkänner att *”ett barn med fysiskt eller psykiskt handikapp bör åtnjuta ett fullvärdigt och anständigt liv under förhållanden som säkerställer värdighet, främjar självförtroende och möjliggör barnets aktiva deltagande i samhället.”*

### 2.4 Barnperspektiv i planeringen

Beslut om markanvändning, bebyggelse, infrastruktur och rumslig utveckling påverkar barns livsmiljöer. Att införliva barnperspektivet i planeringen av den fysiska miljön blir därför en viktig fråga att lyfta fram, inte minst vid planering av lekplatser och aktivitetsytor. Enligt riksdagens strategi för att förverkliga barnkonventionen (prop 1997/98:182) ställs tydliga krav på kommunen att utveckla barns och ungdomars inflytande och delaktighet i samhälls- och trafikplaneringen samt att tydliggöra barnperspektivet i det kommunala arbetet. Den fysiska planeringen i kommunen styrs av plan- och bygglagen som vilar på principen om medborgarinflytande och människors delaktighet

i samhällsutvecklingen. Alla ska ha möjlighet till insyn och påverkan oavsett social tillhörighet, etnisk bakgrund, kön eller ålder. Således har kommunerna, genom sitt planmonopol, en särskilt viktig uppgift att fylla för att barnkonventionen ska införlivas i samhällsplaneringen och ge barnen inflytande vid planering av den byggda miljön.

### 3. Förutsättningar

#### 3.1 Barns behov av lek

Att leka är att utvecklas. Arvid Bengtsson (1981)<sup>1</sup>, planeringsexpert på barn och ungdomars utemiljöer, menar att det är genom leken vi formar den egna identiteten och utvecklas socialt, emotionellt och kreativt. Bengtsson menar även att det är genom att leka den värld som omger dem som barn i alla tider lärt sig att ”bli vuxna”. I leken tas kunskap in, upplevelser repeteras och man provar, testar och förankrar kunskap i sig själv. Leken ökar förmågan att dra slutsatser och lär barn att klara av olika utmaningar. Därför är en pedagogisk och kreativ lekmiljö avgörande för barns utveckling.

En god lekmiljö är mycket mer än lekredskap i en stor sandyta. Det är viktigt att tänka på de omgivande miljöerna då platser med naturkaraktär och naturupplevelser är en av de komponenter som bäst stimulerar till innehållsrik lek. Att arbeta med naturen är därför en bra utgångspunkt vid planering och anläggning av nya lekplatser.

Då barn får röra på sig och leka fritt blir de avspända, kreativa och klarar koncentrationen bättre. Det blir dock allt vanligare att barn skjutsas med bil till aktiviteter, lek och skola. Detta faktum begränsar barnens rörelsefrihet och hindrar dem från en naturlig motion och egna upplevelser. En förutsättning för att barn ska vilja vara ute och leka är att det finns trygga och tillgängliga lekmiljöer. Därför ställs stora krav på att de gång- och cykelbanor samt passager över bilvägar som leder fram till lekmiljöerna utformas på ett säkert sätt. För att säkerställa trygga och tillgängliga lekmiljöer ställs även stora krav på lekplatsens utformning och lokalisering.

<sup>1</sup> Bengtsson, A. 1981. *Lekmiljö – livsmiljö*. Stegelands: Falköping.

#### 3.2 Olika åldrar – olika behov

Vilken ålder barnet har påverkar sättet de leker på. Olika åldrar ställer således olika krav på sin omgivning så att den kan stödja just den utvecklingsnivå barnet befinner sig på. Nedan presenteras exempel på egenskaper i miljön som stöder de för åldern vanliga aktiviteterna.

| Ålder    | Typiska aktiviteter och lekmöjligheter/fysiska egenskaper   |
|----------|---|
| 0-2 år   | Utforskar den egna kroppen, övningslekar. <i>Sandlåda, små nivåskillnader, småbarnsgungor.</i>  |
| 2-4 år   | Kroppsövningar, symbollekar och låtsaslekar. <i>Sandlåda och gungor.</i>  |
| 4-7 år   | Rörelselekar, rollekar, regellego och grupplekar. Lekar med löst material. <i>Löst material, möjligheter att bygga små rum; lekstuga, leksnår. Möjlighet att cykla, åka skridskor och spela bandy.</i>        |
| 7-11 år  | Grupplekar, tävlings- och idrottslekar, teater, experiment och pratstunder. <i>Stor fri yta, skyddade mindre rum, materialkännedom, möjligheter till odling och bygglek, klättermöjligheter, cykelslinga.</i> |
| 11-16 år | Diskutera och umgås, idrottslekar. <i>Plats att ”vara” på, samlade yta, något att hänga/sitta på t.ex. bänkar, murar, statyer, konst, bouleplan, grillmöjligheter.</i>  |

### 3.3 Fyra viktiga aspekter vad gäller barns lekmiljö

**Lekplatser byggs av vuxna** – Att lekmiljöer byggs är ett sätt för vuxna att visa omsorg om barnen. Det är dock oftast de vuxnas egna idéer, värderingar och önskemål som får styra hur platsen utformas och det är inte säkert att platsen blir den bästa tänkbara som lekmiljö. Barnen kanske inte har något val utan måste hålla tillgodo med vad som erbjuds. En lekmiljö skapad av vuxna och byggd efter säkerhetsföreskrifter är antagligen förhållandevis säker, däremot är det inte säkert att den är en stimulerande lekmiljö. Om barn själva får välja lekmiljö, visar forskning att de ofta väljer skog och platser med naturkaraktär om det finns tillgängligt.

**Lekredskapens överskattning** – Dagens utformning av lekmiljöer har ofta en svag koppling till barns egentliga behov av utveckling. I staden hänvisas vanligtvis lekande barn utomhus till en lekplats. Att det är en plats som har lekredskap, sandlåda och några sittplatser för de vuxna är något som i princip tas för givet. Det har under några decennier utvecklats en sorts mall som varit styrande i planeringen för hur en lekplats ska utformas. Den stora bristen med dessa är att de i förväg bestämmer var, vad och hur barnen ska leka. Få av dagens lekredskap ger den stimulans som barn behöver. Många saknar skapande material som kan formas av barnens egna intentioner, så som ”lekbuskage” som kan bilda spännande rum och vrår, kvistar att bryta, bär att göra låtsasmat av, eller nivåskillnader som stimulerar motorikutvecklingen. I många fall tröttnar barnen på lekplatserna i brist på stimulans. Det är därför av största vikt att i de fall färdiga lekställningar används, så måste de kombineras med natur, växtlighet och markmodullering. Det bästa är om lekplatsen planeras i eller nära en befintlig naturmiljö och gärna där det finns aktiviteter även för vuxna.

**Leken pågår överallt** - Barn kan leka överallt. Det innebär i praktiken att även barnens skolvägar och boendemiljöer ska planeras med utgångspunkt i deras behov. Den mest välplanerade, närbelägna lekytan, kanske till och med på gården, riskerar annars att inte användas alls. När barn är små kan det räcka att bostadsgården är en trafikskyddad och trygg plats att vistas på, men i takt med att de växer behöver de större områden som tar hänsyn till var de faktiskt rör sig. Finns det för stora fysiska och mentala hinder finns risk att de aldrig får något eget ”lekrevir” och växer i sin miljö, vilket kan skapa stor otrygghet.

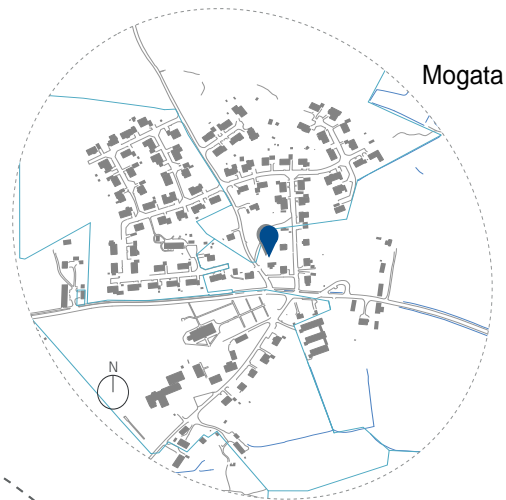
**Lek för alla?** – I framtiden måste lekmiljöer vara utformade så att alla barn kan leka på samma ställe så att ingen grupp blir anvisad till ett eget isolerat område och därmed förlorar kontakten med de andra. Ibland är skillnaderna små mellan utestängande och välkomnande. En viktig utgångspunkt är att en lekmiljö som fungerar bra för de med funktionsnedsättning fungerar bra för alla!

## 4. Nuvarande förhållanden

### 4.1 Befintliga lekplatser

#### Söderköping stad

1. Kanalen
2. Hospitalsgatan
3. Barnhemsgatan
4. Mäster Olofsgatan
5. Backgatan
6. Höjdgatan
7. Björkgatan
8. Ströms väg
9. Trännögatan
10. Kompassgatan
11. Björnstigen
12. Lövsångarstigen



Mogata



Östra Ryd



Västra Husby

## 4.2 Generella brister

### ○ Brister i tillgänglighet

Få av kommunens lekplatser är tillgängliga för barn och vuxna med funktionsnedsättningar.



### ○ För lite vegetation och grönska

Befintliga lekplatser präglas av stora och öppna sand- eller gräsbelagda ytor, alternativt hårdgjorda ytor.

Vegetation, grönska och höjdskillnader som bjuder in till "naturlek" och som skapar mer avskilda rum saknas.



### ○ Multifunktionella ytor saknas

Lekplatserna i kommunen har ganska endimensionella funktioner och är till stor del endast anpassade för att tillgodose yngre barns behov.

Multifunktionella ytor med aktiviteter för varierade åldersgrupper som främjar möten mellan människor saknas.



### ○ Begränsade sittmöjligheter

Sittplatserna är slitna och tillgången till varierade sittmöjligheter i lekmiljöerna saknas.



### ○ Behov av upprustning

En stor del av de kommunala lekplatserna är slitna och i behov av upprustning.





## 5. Förslag till utveckling 2016-2022

### 5.1 Mål för utveckling

Nedan presenteras de mål som ska fungera som riktlinjer/målsättning vid både upprustning och utveckling av kommunens lekmiljöer, samt vid nybyggnation.

- Lekplatsen ska vara tillgänglig och upplevas som offentlig för alla oavsett ålder, kön eller funktionsförmåga
- När det är möjligt ska multifunktionella ytor skapas
- Det ska gå att ta sig till närlekplatsen på ett trafiksäkert sätt
- Lekplatsen ska planeras och underhållas så att olyckor förhindras
- Sittplatser ska underhållas och finnas i varierande form
- Lekplatsen ska planeras som en helhetsmiljö med behaglig skala, rumslighet och riklig men inte tät vegetation
- Den föreslagna temalekplatsen ska utformas som en attraktiv mötesplats för både vuxna och barn
- Som ett komplement till den anlagda lekplatsen ska den tätortsnära naturen utvecklas så att den friare och mer kreativa leken som äger rum där kan utnyttjas
- I samband med större ny- eller ombyggnation ska barnperspektivet vara väl integrerat i planeringen

### 5.2 Placering

Forskning visar att den traditionella leken på välplanerade och välutrustade lekplatser bara tillfredsställer *en* del av barnens lekbehov. Den andra, mer fria och kreativa leken, äger rum i naturen och på restytor. Ett bra sätt att tillgodose båda delarna av barnens lekbehov är att vid nybyggnation placera lekplatser i eller nära naturen. Att utnyttja naturen som en plats för lek medför, förutom en bättre stimulans av barnens lekbehov, även lägre driftskostnader för kommunen.



Naturlek



Skulpturer och lek kombineras



Lekplats med flygtema

Nya lekplatser bör även lokaliseras centralt i bostadsområden eller i stråk där människor rör sig för att så många som möjligt ska ha tillgång till stadens lekmiljöer. Nya större lekplatser, eller så kallade ”temalekplatser”, bör lokaliseras centralt i staden så att även besökare kan ta del av dem. Eftersom temalekplatserna ofta fungerar som utflyktsmål är ett längre avstånd från bostaden mer acceptabelt.

### 5.3 Innehåll

Innehållet i kommunens lekplatser bör succesivt göras intressantare och mer varierande så att olika typer av lek främjas. Även sittmöjligheterna inom lekplatserna bör förbättras, utökas och varieras. Sittplatser bör finnas både för föräldrar som vill kunna ha uppsikt över sina barn, men också för andra grupper som bara vill utnyttja lekmiljön för avkoppling. För att inbjuda till friare och mer kreativ lek för barnen bör stadens lekplatser även innehålla fler naturliga element, så som vegetation, grönska och nivåskillnader. Det är viktigt att ha i åtanke att alla barn faktiskt inte känner sig bekväma med att ”stå i centrum”, utan föredrar att iaktta från en mer avskild plats. Genom att inkorporera mer grönska i stadens lekplatser kan mer definierade rum skapas, vilket ger en upplevelse av just avskildhet.

I lekplanen föreslås en större temalekplats i Brunnsparken. Denna temalekplats bör få ett innehåll som gör att den blir ett populärt utflyktsmål för hela kommunen och för turister. Det tema som föreslås är anpassat för att väcka barnens intresse för stadens kulturhistoria. För att tillgodose flera åldersgruppers önskemål och behov och på så sätt skapa mer multifunktionella ytor som främjar möten mellan människor, bör en riklig variation av lekredskap, aktivitetsytor och avkopplingsytor integreras i den föreslagna temalekplatsen.

### 5.4 Tillgänglighet

Söderköpings lekplatser ska, i möjligaste mån, vara tillgängliga och användbara för alla. Ledmotivet vid planering och utformning bör därför vara att barn och vuxna, oavsett funktionsförmåga, ska kunna leka tillsammans. Det finns många olika funktionsnedsättningar, exempelvis svårt att se, svårt att röra sig, svårt att tåla vissa ämnen eller svårt att bearbeta, tolka eller förmedla information, vilka alla påverkar förmågan och möjligheten att utnyttja lekmiljöer. Inventeringar av stadens befintliga lekplatser visar att flertalet lekplatser har stora brister när det kommer till tillgänglighet. Att förbättra tillgängligheten för de med funktionsnedsättning vid både utveckling och nybyggnation av lekplatser blir således en av de viktigaste punkterna för kommunen att hantera.

Tillgänglighet handlar även om avståndet från bostaden, säkerheten på gång- och cykelvägar som leder till lekplatsen samt huruvida barnen kan röra sig utan att korsa någon större trafikled eller annan barriär. Om parker och lekplatser ska användas och uppskattas är det avgörande var de finns och hur vägen dit ter sig. Vid både upprustning, utveckling och nybyggnation bör därför åtgärder vidtas för att förbättra tillgängligheten och motverka barriäreffekter, allt för att barnen ska kunna ta sig till och från lekplatsen på egen hand.



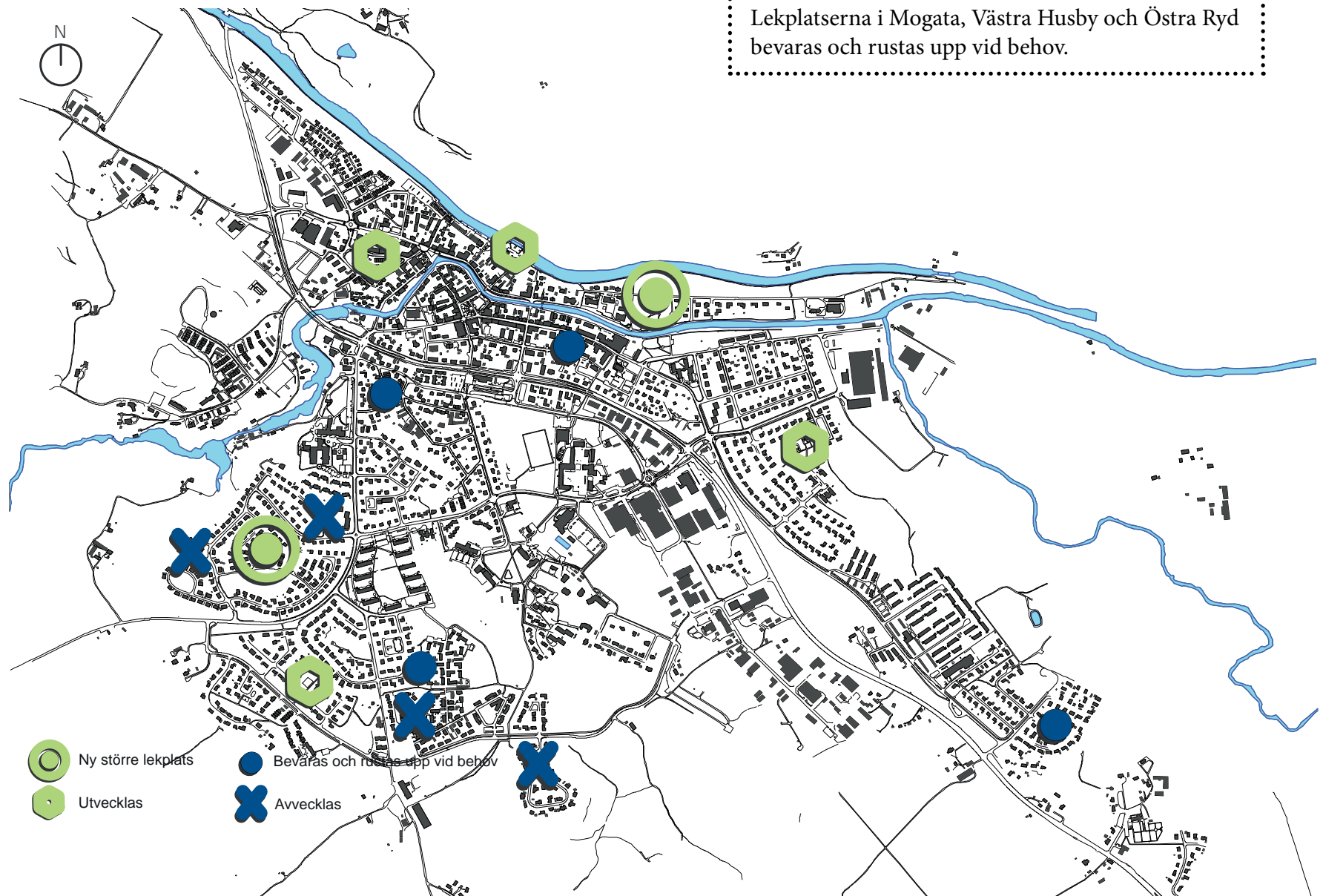
Här kan fler leka!

Nedan följer exempel på hur en lekplats bör utformas för att vara tillgänglig och användbar för alla:

- Lekredskap ska vara stora och rymliga så att både vuxna och barn får plats
- Enkel grundstruktur som underlättar orientering
- Tydliga markeringar (räcken, kontrastskillnader på kanter och gränser, förändring av markbeläggning)
- Informationsskylt och taktil modell
- Rumsindelningar för vindskydd, olika aktiviteter och sinnesintryck
- Framkomlighet för rullstol
- Räcken och vilplan vid trappor
- Sol- och regnskydd
- Giftiga växter och växter som kan vara allergiframkallande undviks
- Framkomlighet vid nivåskillnader

## 5.5 Åtgärdsförslag

Lekplatserna i Mogata, Västra Husby och Östra Ryd bevaras och rustas upp vid behov.



## 5.6 Nya lekplatser



### Brunnsparken

#### *Ny temalekplats*

Brunnsparken har stor utvecklingspotential. Här föreslås, tillsammans med flera andra aktiviteter och funktioner, en lekplats med tema som anpassats för att väcka barns intresse för Söderköpings kulturhistoria. För att åstadkomma en spännande lekplats kan med fördel naturliga material användas. Markmaterial och lekredskap bör väljas med omsorg för platsen. Förslagsvis kan även konst och skulpturer integreras i lekutrustningen.

Temalekplatsen är tänkt att utgöra ett viktigt utflyktsmål för såväl hela kommunen som för turister. För att tillgodose flera åldersgruppers önskemål och behov och på så sätt skapa mer multifunktionella ytor bör en riklig variation av lekredskap, aktivitetsytor och avkopplingsytor integreras i den föreslagna temalekplatsen.

### Tyketorp

#### *Ny stadsdelslekplats*

I Tyketorp finns idag två mindre lekplatser som båda föreslås avvecklas. Istället föreslås här en ny, större lekplats centralt belägen i stadsdelen. Den nya stadsdelslekplatsen bör utgöras av en lekmiljö som är attraktiv och tillgänglig för såväl yngre som lite äldre barn. För att skapa en mer spännande lekmiljö bör de vanliga lekredskapen kompletteras med mer naturliga element, så som markmodullering och vegetation.

## 5.7 Avveckling – en del av utvecklingen

Trenden i de flesta svenska städer är att avveckla mindre lekplatser och istället satsa mer på utvalda lekplatser. Det främsta skälet är, förutom minskade driftanslag, att barn och vuxna ställer högre krav på lekmiljöerna. Då är det bättre att satsa på utvalda lekplatser och göra dessa mer intressanta och lockande. För att kunna åstadkomma sådana mer intressanta och lockande lekplatser i kommunen behöver vissa lekplatser avvecklas.

De senaste åren har en del av kommunens lekplatser lagts ner, och avvecklingen kommer fortsätta. Skälen till denna avveckling varierar. Ett skäl är att lekplatsen haft en farlig utformning. Ett annat skäl är att befolkningens sammansättning har förändrats med åren. Många stadsdelar har en äldre befolkningsstruktur och då är lekplatsen inte längre den mötesplats de vill ha. Det är ändå viktigt att inte göra sig av med platsen, eftersom den naturliga ålderscykeln gör att lekplatsen åter kan behövas. Lekplatser kan också läggas ner om behovet av lek redan tillgodoses av fastighetsägare, skolor, daghem eller annan aktör.

Enligt denna lekplan föreslås följande lekplatser avvecklas:

- Kompassgatan
- Backgatan
- Höjdgatan
- Trännögatan

## 5.8 Prioriteringsordning

Prioriteringsordningen för upprustning och utveckling av lekplatser styrs av lekplatsernas befintliga skick samt hur välbesökta de är. Tonvikten läggs också på de större lekplatserna, just för att de ofta är de mest välbesökta. Alla de lekplatser som man beslutat behålla, utveckla eller nyanlägga ska underhållas så att först och främst olyckorna begränsas.

Av de föreslagna nya lekplatserna prioriteras temalekplatsen vid Brunnsparken. Det centrala läget är strategiskt fördelaktigt, inte minst eftersom lokaliseringen gör att lekplatsen lätt kan nås av såväl kommuninvånare som besökare och har stor potential att bli ett välbesökt utflyktsmål. Att utveckla Brunnsparken är också ett viktigt led i kommunens arbete med att utveckla och tillgängliggöra parkstråket intill Storån.



# Söderköpings kommun

Söderköpings kommun  
614 80 Söderköping  
0121-18100 vxl  
kommun@soderkoping.se  
[www.soderkoping.se](http://www.soderkoping.se)